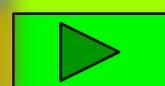


NETWORK SCUOLA – IMPRESA



Alcune società aderenti al network scuola-impresa di cui facciamo parte



NETWORK SCUOLA – IMPRESA

Siamo particolarmente orgogliosi
di aver lavorato con.....



NETWORK SCUOLA – IMPRESA



Sei anni di collaborazione nel Network Scuola – Impresa

**30 ore circa di corso teorico-pratico,
dalla telefonia base alla mobile e
all'ADSL**

**Un maestro di mestiere Telecom affiancato
da un docente**

**Visita guidata in centrale ed esperienze
pratiche di giunzione
fibra e rame**

**Ogni anno un Summer Camp per lo
Studente migliore del corso**



NETWORK SCUOLA – IMPRESA



Le nostre esperienze con le fibre ottiche.....



8 MAGGIO 2013
LINK DEL VIDEO

http://www.youtube.com/watch?v=aJZ_iFHzjrs

I nostri studenti in azione !

NETWORK SCUOLA – IMPRESA

Progetto “Maestri di mestiere”
in collaborazione con....



acec

Argomenti cardine del progetto sono:

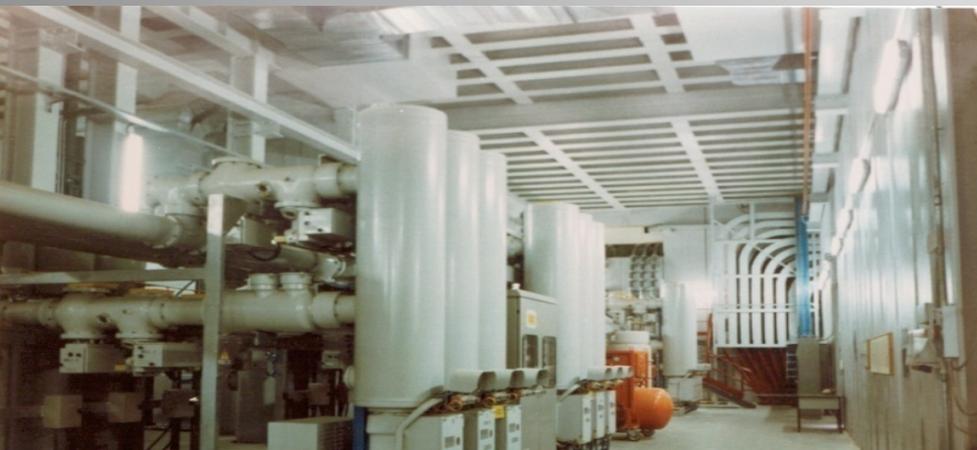
- le telegestioni
- l'energia alla luce del sole
- sistemi di controllo e smart grid
- continuità ed efficienza della rete elettrica

NETWORK SCUOLA – IMPRESA

Lezioni interattive tenute dai “Maestri di Mestiere” con le loro esperienze lavorative e l’utilizzo di apparecchiature reali di ACEA.



Visita guidata alla Cabina Primaria S. Paolo e alla Sala Operativa Acea Distribuzione



Esperienza pratica di Fotovoltaico effettuata con l’impianto situato sul tetto della Scuola



THE ITALIAN MAKERS

Il lavoro non si cerca, si crea!



Promossa dalla Fondazione Mondo Digitale e INAIL Lazio in collaborazione con CNS

Coinvolge studenti ed artigiani del Lazio per sperimentare un'innovativa
“metodologia di educazione per la vita” che coniuga conoscenze, competenze
e valori.

Costruire il quadro elettronico di una nave, realizzare libri resistenti all'usura, installare un pannello fotovoltaico, lavorare una pietra preziosa, curvare il legno per dare forma ad una botte, produrre effetti speciali in digitale, riparare un'auto danneggiata da un incidente, cucire un vestito su misura.....

sono attività complesse che non richiedono solo abilità manuali.



promosso da:



INAIL

DIREZIONE REGIONALE LAZIO

in collaborazione con:



THE ITALIAN MAKERS

Il lavoro non si cerca, si crea!



Non si tratta soltanto di aprire aziende e laboratori ai ragazzi delle scuole

con la collaborazione di

Fondazione Mondo Digitale, INAIL e CNA ASQ (Ambiente, Sicurezza, Qualità),

una nuova immagine di “piccolo” imprenditore come “The Italian Makers”

una nuova mentalità: “il lavoro non si cerca, si crea!”



promosso da:



INAIL

DIREZIONE REGIONALE LAZIO

in collaborazione con:



THE ITALIAN MAKERS



Il lavoro non si cerca, si crea!



L'iniziativa prevede un percorso di formazione per 400 giovani,
secondo il modello di "educazione per la vita"
elaborato dalla Fondazione Mondo Digitale:

training nelle scuole sulle competenze necessarie
per avviare un'attività "propria"

laboratori per sviluppare competenze come
creatività, *problem solving*, capacità di comunicare e costruire relazioni



promosso da:



INAIL

DIREZIONE REGIONALE LAZIO

in collaborazione con:

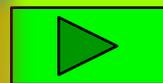


IMPRESA IN AZIONE



Il programma didattico che incoraggia lo spirito imprenditoriale e
nella Scuola Superiore

<http://www.impresainazione.it/>



Obiettivi

- Comprendere come sviluppare un'idea di business
- Conoscere i modelli organizzativi e di gestione imprenditoriale, scoprire le professionalità coinvolte
- Valorizzare la creatività individuale e collettiva

Metodologia

- Mini-impresa di studenti a scopo formativo



IMPRESA IN AZIONE



**Il programma didattico che incoraggia lo spirito imprenditoriale e
nella Scuola Superiore**

**Nell'ambito del Progetto
gli studenti creeranno la pagina della propria
mini-impresa,
per offrire al pubblico una vetrina del proprio
business**

**IMPRESA
IN AZIONE**

Per acquisire un'attitudine caratterizzata da:

- Creatività e problem solving**
- Comunicazione e presentazione in pubblico**
- Fiducia nelle proprie capacità**
- Lavoro di gruppo e leadership**



Progetto “Tecnologie per la vita”

Otto anni di collaborazione nel settore Elettro-medicale....

L'attività svolta all'interno del laboratorio è di tipo formativo ma gestita come “Azienda”



Stage nel periodo estivo in Azienda e in Cantiere



Progetto “Tecnologie per la vita”

Finalità del progetto:



Fornire gli elementi pratici per gestire le complessità degli impianti speciali in conformità alla legislazione vigente

- Attività svolte nei laboratori all'interno della scuola, con l'ausilio di strumenti tecnici specifici
- Attività presso l'Azienda “Rosiglioni Impianti”
- Attività svolta nei Cantieri, nello specifico “Strutture Ospedaliere”





Università popolare L'UniASM

Libera Università Telematica Arti e Scienze Moderne



Perito industriale per la sicurezza

18 ore di corsi professionalizzanti

- Formazione generale Basso rischio**
- Formazione specifica in ambiente a basso rischio**
- Primo Soccorso Basso rischio Antincendio**
- Rischio elettrico ed elettromagnetico**





Università popolare L'UniASM

Libera Università Telematica Arti e Scienze Moderne



La sicurezza sul lavoro

6 ore di approfondimenti legislativi e normativi

- Introduzione generale al testo legislativo



- Normative e legislazione nell'area elettrica



“FARE PER SAPER FARE”

Alternanza scuola lavoro per alunni con disabilità

Il progetto "Alternanza scuola-lavoro per l'Integrazione" consente al ragazzo con disabilità un pensiero "adulto" sul suo futuro, fornendo la misura delle sue potenzialità di vita "autonoma", sganciata dall'ombra protettiva della scuola e della famiglia.

Promuovere se stessi

Sviluppare senso di responsabilità

Orientarsi nella complessa realtà lavorativa

Sviluppare relazioni



**Aziende Partner
nel progetto**

ROSIGLIONI
S.r.l.
IMPIANTI



Una nuova figura professionale..... Lo Scoutman

In collaborazione con la DATAPROJECT

Lezioni teoriche e applicazione pratica durante tornei ufficiali

**In particolare nella finale e semifinale del
torneo Volley Scuola Acea**

Un progetto triennale, che coinvolge tutti gli indirizzi scolastici

PUBBLICAZIONE CURRICULUM

Archivio I.I.S Pacinotti - Archimede

CV CLASSI QUINTE

Scaricabili dalle Aziende

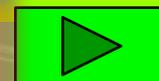


**Realizzazione e gestione di un database
all'interno di uno Spazio sul Sito Scolastico
per la pubblicazione dei CV dei ragazzi del V anno di corso**

**Rapporti con le Aziende per la selezione
dei neodiplomati e diplomandi**

- **Aggiornamento tempestivo e pubblicazione sul sito scolastico dei CV**
- **Sondaggio con gli studenti che effettuano colloqui di lavoro e vengono inseriti con stage o contratti di vario genere**

....PROGETTI precedenti



INAIL
DIREZIONE REGIONALE LAZIO

 **PROVINCIA
DI ROMA**

**LA NUVOILA DELLA SICUREZZA
L'INAIL LAZIO ADOTTA UN CANTIERE
"SI IMPARA FACENDO"**



EUR
LA CITTÀ nella CITTÀ



**società italiana
per condotte d'acqua** S.p.A.
Fondata il 7 aprile 1890

EUR CONGRESS

Esperienza di cantiere presso la nuvoila di Fuksas (Roma Eur)

Corso sulla sicurezza con gli esperti dell'INAIL

INFORMATION TECHNOLOGY E TELECOMUNICAZIONI



Sviluppo di competenze pratiche nel settore dell'informatica applicata alle TLC e sicurezza.

Studio e applicazione pratica di impianti TLC e Commutazione e segnalazione.

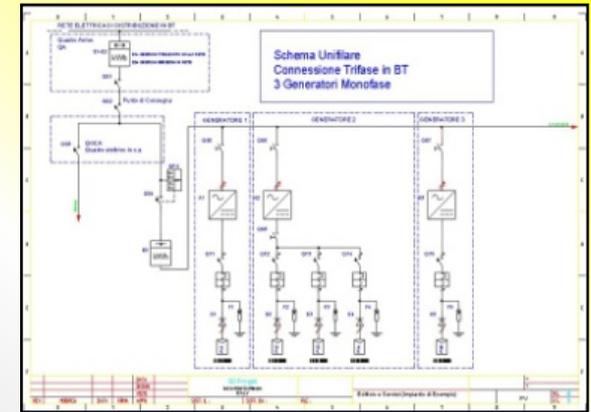


L'ENERGIA - NECESSITA' PER LA VITA



Avviare gli studenti alle tecniche di progettazione, disegno, realizzazione, collaudo di impianti industriali

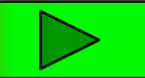
sia nel settore delle rinnovabili,
sia in quello delle energie tradizionali



INTERNET VISTO DA CHI CI LAVORA



Sviluppo di software mirati alla rete per la gestione e manutenzione di content management system



Campagne pubblicitarie in rete e promozione sui motori di ricerca, con problematiche inerenti al page ranking

Programmazione flash con accenni alla comunicazione classica e mirata al web



GRAZIE PER L'ATTENZIONE



Maria Punturo

Docente di Elettronica e Telecomunicazioni

e-mail: maria.punturo@gmail.com

I.I.S. Pacinotti – Archimede

Via Montaione n. 15 – 00139 ROMA ☎ 061211233545 – Fax. 068120054

✉ RMIS09400V@ISTRUZIONE.IT



Premi "ESC"
quando vuoi
tornare al menu
iniziale

SCUOLA – LAVORO:

L'Alternanza per l'Occupabilità

Le buone pratiche sull'alternanza in Italia e all'estero

Interviene:

Francesco Ticozzi

Dirigente Scolastico ITI Omar, Novara



Con l'adesione del
Presidente
della Repubblica

Un Progetto:



Assessorato alle Politiche Educative e Scolastiche,
Formazione e Lavoro, Gioventù, Sviluppo Periferie



Media Partner:





Scuola & Lavoro

Due mondi a confronto

Il Mondo dell'Istruzione

Il Mondo del lavoro

SCUOLA

AZIENDA



COMUNICARE ??



Tutto ebbe inizio con:
Progetto **OMARTEC**



Istituto Tecnico Industriale "G. Omar"

I **4** **PASSAGGI**



1

PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO



Progetti:

2

- **Fixo**
(orientamento diplomandi)
- **Next Job**
(orientamento diplomandi e stage lavorativi)
- **Giovani & Lavoro**
(tirocini per diplomati)

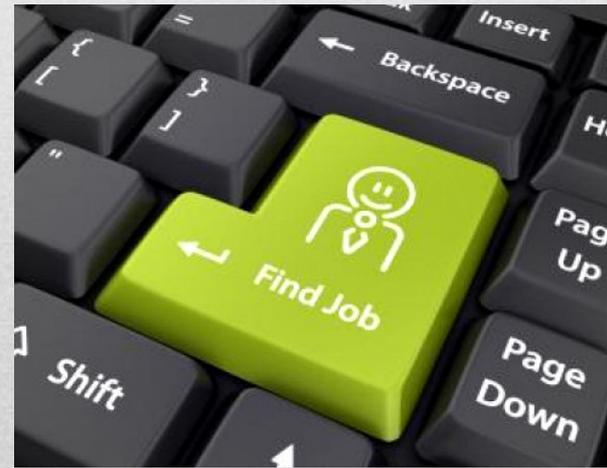


3

SAL

Servizi Al Lavoro

**ACCREDITAMENTO
REGIONALE
SPORTELLO SERVIZI
AL LAVORO**



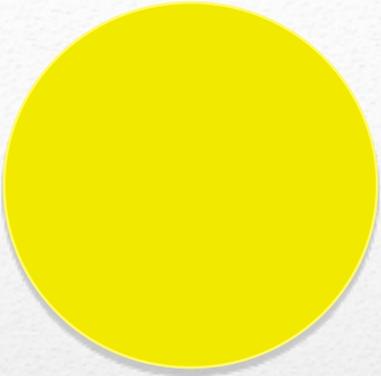
4

Garanzia Giovani

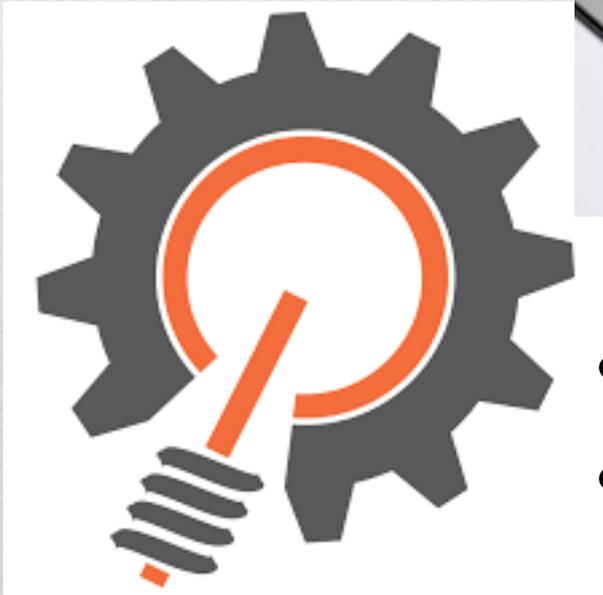


**ACCREDITAMENTO
al bando**

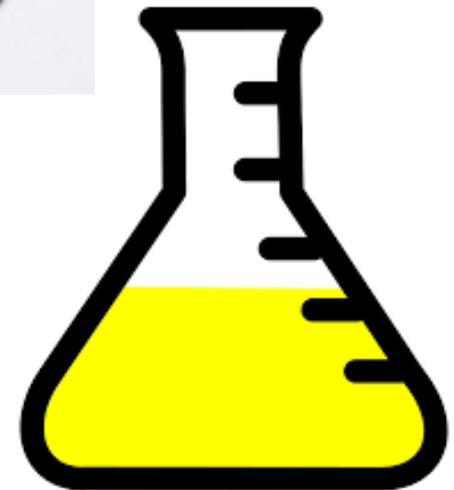




Prossimamente?



- **Laboratori**
- **START-UP**



SCUOLA – LAVORO:

L'Alternanza per l'Occupabilità

Le buone pratiche sull'alternanza in Italia e all'estero

Interviene:

Elena Gaudio

MIUR – Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e
la Valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione



Con l'adesione del
Presidente
della Repubblica

Un Progetto:



Assessorato alle Politiche Educative e Scolastiche,
Formazione e Lavoro, Gioventù, Sviluppo Periferie



Media Partner:





*13 ottobre 2015
Ex Mattatoio Testaccio
ROMA*

**SCUOLA – LAVORO: L'Alternanza per
l' Occupabilità
Le buone pratiche sull'alternanza in Italia e
all'estero**

prof.ssa Elena Gaudio MIUR-DGOSV

la buona SCUOLA

FACCIAMO CRESCERE IL PAESE

«Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.»

•

**DD.PP.RR.n.°87-88-89 e
successive Linee guida**

**“Europa 2020”
“Italia 2020”**

Legge 13 luglio 2015, n. 107

**D.Lg.vi n.°
21-22/2008**

D.P.R. n.° 275/99

D. Leg. vo n.77/2005

Italia 2020: sei priorità per la piena occupabilità dei giovani

- ❑ *Facilitare la transizione dalla scuola al lavoro*
- ❑ *Rilanciare l'istruzione tecnico-professionale*
- ❑ *Rilanciare il contratto di apprendistato*
- ❑ *Ripensare l'utilizzo dei tirocini formativi, promuovere le esperienze di lavoro nel corso degli studi, educare alla sicurezza sul lavoro, costruire sin dalla scuola e dalla università la tutela pensionistica*
- ❑ *Ripensare il ruolo della formazione universitaria*
- ❑ *Aprire i dottorati di ricerca al sistema produttivo e al mercato del lavoro*

Linee guida nazionali per apprendimento permanente

L'orientamento costituisce un diritto permanente di ogni persona atto a garantire:

- ✓ accesso all'apprendimento permanente;
- ✓ maggiore mobilità per i giovani;
- ✓ maggiore qualità dei corsi e acquisizione di competenze necessarie per lavori specifici;
- ✓ maggiore inclusione;
- ✓ mentalità creativa, innovativa e imprenditoriale.



- Riferimenti europei: Lisbona 2010 e Europa 2020



Il Decreto Legislativo 77/2005: Alternanza scuola-lavoro

Il governo del sistema: alternanza scuola-lavoro

Comitato ASL

(Linee d'indirizzo – monitoraggio e valutazione)

INDIRE

(Monitoraggio qualitativo)

SIDI MIUR

(monitoraggio quantitativo)

INVALSI

(Coordinamento valutazione)

L'Istituzione scolastica o formativa, singolarmente o in rete in convenzione con Imprese, associazioni di rappresentanza, camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, gli enti pubblici e privati, terzo settore, ecc.

I tutor scolastici interni e formativi esterni

I destinatari:

gli studenti tra 15 ed il 18 anno di età



ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO GUIDA OPERATIVA PER LA SCUOLA

8 ottobre 2015



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO GUIDA OPERATIVA PER LA SCUOLA

INDICE

1. Orientamenti europei e quadro normativo nazionale
2. Finalità dell'alternanza scuola lavoro
3. Raccordo tra scuola, territorio e mondo del lavoro
 - a. Ricognizione dei fabbisogni formativi sul territorio: ruolo dei Poli tecnico professionali e degli Istituti Tecnici Superiori
 - b. Forme di accordo scuola, territorio e mondo del lavoro
 - c. Registro nazionale per l'alternanza scuola lavoro
 - d. I protocolli d'intesa
 - e. Laboratori territoriali per l'occupabilità
 - f. Altre esperienze territoriali: Bottega-scuola, Scuola-impresa e altre Buone pratiche
4. Progettazione didattica delle attività di alternanza scuola lavoro
 - a. Ruolo del Comitato Tecnico scientifico (CTS) o del Comitato scientifico (CS)
 - b. Coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa dell'istituzione scolastica
 - c. Tempi e metodi di progettazione
 - d. Progettazione del curriculum integrato dell'alunno
 - e. Percorso formativo personalizzato
5. Organizzazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro
6. Requisiti delle strutture ospitanti
7. Convenzioni
8. Funzione tutoriale
9. Impresa formativa simulata
10. Attività di alternanza con riferimento alla normativa sull'apprendistato
11. Salute e sicurezza degli studenti in alternanza scuola lavoro nelle strutture ospitanti
12. Valutazione e Certificazione delle competenze in alternanza scuola lavoro
 - a. Valutazione degli apprendimenti
 - b. I soggetti coinvolti e gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti
 - c. La certificazione come elemento di valorizzazione delle esperienze formative

**Incremento
dell'alternanza
scuola-lavoro
nel secondo
ciclo
d'istruzione**

**Obbligatorietà
dalle classi terze
a.s.2015 -2016**

Curriculum dello studente

Individua il profilo associandolo ad un'identità digitale e raccoglie tutti i dati utili anche ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro, relativi al:

- percorso degli studi;
- alle competenze acquisite;
- alle eventuali scelte degli insegnamenti opzionali;
- alle esperienze formative anche in alternanza scuola-lavoro e alle attività culturali, di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico.

❖ **almeno 400 ore nell'istruzione tecnica e professionale**

(secondo biennio e ultimo anno)

❖ **almeno 200 ore nei licei** (triennio)

- ❖ la possibilità di realizzare le attività di alternanza durante la **sospensione delle attività didattiche e all'estero, nonché con la modalità dell'impresa formativa simulata**

❖ **Carta dei diritti e doveri delle studentesse e degli studenti in alternanza scuola lavoro**

a cura del Miur -MLPS e del Ministero della Semplificazione e la Pubblica Amministrazione del Governo, sentito il Forum nazionale delle associazioni studentesche.

❖ **Formazione in materia di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro**

(D. leg.vo 21 del 2008)

❖ La costituzione presso le Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, a decorrere dall' a. s. 2015/16, del **Registro nazionale per l'alternanza scuola lavoro**, in cui sono visibili le imprese e gli enti pubblici e privati disponibili ad accogliere studenti per percorsi di alternanza (quanti giovani e per quali periodi).

Il Dirigente scolastico individua le imprese gli enti pubblici e privati disponibili all'attivazione dei percorsi di ASL e stipula apposite convenzioni anche finalizzate a favorire l'orientamento scolastico e universitario del giovane

Analoghe convenzioni possono essere stipulate con musei e altri luoghi della cultura, nonché con gli uffici centrali e periferici del Ministero per i beni e le attività culturali

La stesura di una scheda di valutazione finale sulle strutture convenzionate, redatta dal dirigente scolastico al termine di ogni anno scolastico, in cui sono evidenziate le specificità del loro potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione

Le convenzioni

- 1. Orientamenti europei e quadro normativo nazionale**
- 2. Finalità dell'alternanza scuola lavoro**
- 3. Raccordo tra scuola, territorio e mondo del lavoro**
- 4. Progettazione didattica delle attività di alternanza scuola lavoro**
- 5. Organizzazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro**
- 6. Requisiti delle strutture ospitanti**
- 7. Convenzioni**
- 8. Funzione tutoriale**
- 9. Impresa formativa simulata**
- 10. Attività di alternanza con riferimento alla normativa sull'apprendistato**
- 11. Salute e sicurezza degli studenti in alternanza scuola lavoro nelle strutture ospitanti**
- 12. Valutazione e Certificazione delle competenze in alternanza scuola lavoro**

Indice dei contenuti Guida operativa per la scuola

13. Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio

14. Monitoraggio e valutazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro

15. Risorse finanziarie

16. Rendicontazione delle attività di alternanza scuola lavoro

ALLEGATI

Modulistica di riferimento:

a) fac-simile modello di presentazione progetto di alternanza scuola lavoro;

b) fac-simile patto formativo dello studente – modulo di adesione ai percorsi di alternanza

scuola lavoro;

c) fac-simile convenzione tra istituzione scolastica e soggetto ospitante;

d) fac-simile valutazione dei rischi per l'attività di alternanza scuola lavoro;

e) esempio di scheda di valutazione studente a cura della struttura ospitante;

f) fac-simile scheda di valutazione del percorso di alternanza scuola lavoro da parte dello studente;

g) griglia delle attività dell'impresa formativa simulata;

h) fac-simile attestato di certificazione delle competenze;

i) link di riferimento alle “Buone pratiche” delle Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura

Progettazione didattica delle attività di alternanza scuola lavoro

PROGETTUALE L'ANALISI DEI FABBISOGNI DI FORMAZIONE	Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (DD.P.P.RR. n.°87, 88, 89/2010)	I risultati di apprendimento e le Linee guida nazionali a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche
		
	Caratteristiche degli allievi Il contesto territoriale: mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca	
DIDATTICO IL PERCORSO FORMATIVO	Percorso Formativo in competenze e Unità di Apprendimento (conoscenze e abilità)	
GESTIONALE SOGGETTI e AMBIENTI di APPRENDIMENTO	Scuola Aula-Laboratorio-Simulazione	Extrascuola Impresa, enti territoriali, sociali

- Il «*Profilo* mette in luce come, indipendentemente dai percorsi di istruzione e formazione frequentati, le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il *sapere*) e le abilità operative apprese (il *fare* consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'*agire*), siano la condizione per maturare le *competenze* che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale».

PECUC 226/2005

Pecup: Profilo educativo, culturale e professionale

Il *PECUP* è in stretta relazione con la competenza perché questa è in relazione con la persona

Le competenze

- 1. non esiste la competenza, esiste la persona competente;**
- 2. c'è un legame necessario tra competenze e conoscenze;**
- 3. Le competenze e le competenze-chiave europee.**

Perché puntare sulle competenze

- Per valorizzare l'autonomia e la responsabilità dell'alunno**
- Per superare la centralità delle discipline**
- Per dare spazio alla collegialità dell'azione didattica**
- Rivedere il paradigma tradizionale dell'insegnamento**

- **la comunicazione nella madrelingua**
- **la comunicazione in lingue straniere**
- **la competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico**
- **la competenza digitale**
- **imparare ad imparare**
- **le competenze sociali e civiche**
- **senso di iniziativa e di imprenditorialità**
- **consapevolezza ed espressione culturali**

Le competenze chiave europee